

Предлог

На основу члана 40. тачка 58. Статута општине Кањижа („Службени лист општине Кањижа“, бр. 2/20 – пречишћен текст), члана 18. Одлуке о оснивању Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању („Сл. лист општине Кањижа“, бр. 12/2015 – пречишћен текст) и члана 30. Статута Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању, Скупштина општине Кањижа на седници одржаној __. ____ 2026. године донела је

РЕШЕЊЕ

о давању сагласности на Програм рада Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању за 2026. годину

I

Даје се сагласност на Програм рада Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању за 2026. годину, који је усвојио Управни одбор Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању на седници одржаној 29. јануара 2026. године.

II

Ово решење објавити у „Службеном листу општине Кањижа“.

Република Србија
Аутономна покрајина Војводина
Општина Кањижа
Скупштина општине Кањижа
Број:
Дана: __. __. 2026. године
К а њ и ж а

Председник Скупштине општине
Жомбор Ујвари

Образложење

Предлагач: Општинско веће општине Кањижа

Правни основ: Статут општине Кањижа („Сл. лист општине Кањижа“, бр. 2/20 – пречишћен текст), Одлука о оснивању Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању („Сл. лист општине Кањижа“, бр. 12/2015 – пречишћен текст), Статут Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању

Разлози: Скупштина општине донела је Одлуку о оснивању Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању (у даљем тексту: Регионални центар) 2010. године, са циљем да обезбеди побољшање и унапређење квалитета образовања и васпитања, стручно усавршавање запослених у образовању, обуку, организацију семинара и других видова стручног усавршавања, креирање нових програма стручног усавршавања, као и праћење ефеката примене различитих облика стручног усавршавања запослених у образовању. Делатност Регионалног центра се финансира и из средстава буџета општине Кањижа. Одредбама члана 40. тачка 58. Статута општине Кањижа утврђено је да скупштина општине разматра извештај о раду и даје сагласност на програм рада корисника буџета општине. Одредбама Одлуке о оснивању Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању („Сл. лист општине Кањижа“, бр. 12/2015 – пречишћен текст) и Статута Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању, утврђено је да установа има обавезу да поднесе програм рада за сваку календарску годину надлежном органу оснивача на сагласност. Управни одбор Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању на седници од 29. јануара 2026. године разматрао је и усвојио Програм рада Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању за 2026. годину. Надлежно радно тело Скупштине општине разматрало је Програм рада Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању за 2026. годину и дало позитивно мишљење о истом. Општинско веће као овлашћени предлагач утврдило је предлог решења о давању сагласности на Програм рада Регионалног центра и упутило исти Скупштини општине на даљи поступак.

Ознака извршиоца и рок за извршење: Скупштина општине Кањижа – 13. седница
Извор средстава потребних за реализацију: Средства за реализацију програма су дефинисана
Одлуком о буџету општине Кањижа за 2026. годину.



Регионални центар за професионални развој запослених у образовању
Regionalni centar za profesionalni razvoj zaposlenih u obrazovanju
Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ

Кањижа - Kanjiža - Magyar Kanizsa

Регионални центар за професионални развој запослених у образовању

24420 Кањижа, Главни трг 9

Дел. број: 11/2026

ПРОГРАМ РАДА РЕГИОНАЛНОГ ЦЕНТРА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ ЗАПОСЛЕНИХ У ОБРАЗОВАЊУ ЗА 2026. ГОДИНУ

ПОДНОСИЛАЦ

Лена Поша Варју

директор



Садржај

1. УВОД.....	1
2. ДЕЛАТНОСТ РЕГИОНАЛНОГ ЦЕНТРА	2
3. УСЛОВИ РАДА.....	3
3.1. Просторни услови Регионалног центра	3
3.2. Планирани извори прихода за 2026. годину	3
3.3. Структура запослених	4
4. СТРАТЕШКИ ЗНАЧАЈ РЕГИОНАЛНОГ ЦЕНТРА	4
5.1. Визија развоја Регионалног центра	4
5.2. Мисија.....	5
5.3. Циљеви.....	5
5. ДЕЛАТНОСТ РЕГИОНАЛНОГ ЦЕНТРА	8
5.1. Стручно усавршавање просветних радника	8
5.2. Подршка ауторима програма обука	12
5.3. Деца и омладина.....	12
5.4. Академија знања	12
5.5. Подизање квалитета васпитно-образовног рада	13
5.6. Сарадња са осталим регионалним центрима.....	13
5.7. Неговање талената	14
5.8. Издавачка делатност	14
5.9. Односи с јавношћу	14
5.10. Пројектни планови.....	14
5.11. Истраживачке и аналитичке активности	15
6. САЖЕТАК И ПЕРСПЕКТИВЕ.....	22



1. УВОД

Регионални центар за професионални развој запослених у образовању у Кањижи, од свог оснивања, већ деценију и по има значајну улогу у животу просветних радника како у општини, тако и у региону, јер захваљујући свом регионалном карактеру, не доприноси само унапређењу васпитно-образовног рада у школама и предшколским установама на територији општине, већ и очувању и развоју квалитета васпитног и образовног рада на територији Потиског региона, али и целе Војводине.

„Професионални развој је сложен процес који подразумева стално преиспитивање и развијање компетенција запослених на пословима образовања и васпитања ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја деце/ученика/полазника и нивоа њихових постигнућа.

Обавезни део професионалног развоја је стручно усавршавање, које се остварује кроз различите активности дефинисане овим правилником.

Саставни део професионалног развоја јесте и развој каријере напредовањем у одређено звање.”) Службени гласник РС, бр. 109/2021 – Правилник о сталном стручном усавршавању напредовању у звања наставника, васпитача И стручних сарадника,- члан 2.)

Позитивни формално-правни прописи који регулишу васпитно-образовну област створили су неопходне предуслове и регулаторне оквире за стручно усавршавање запослених у образовању. На основу члана 55. и 151. Закона о основама система образовања и васпитања, ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 27/18-др. закон, 10/2019 и 6/2020.) којима се уређује унапређивање квалитета рада васпитно-образовних установа, као и члана 49. Закона о раду („Сл.гласник РС“ бр.24/05, 61/05 54/2009, 32/2013, 75/2014, 13/2017 – одлука УС, 113/2017 и 95/2018- аутентично тумачење) којим се послодавац обавезује да обезбеди стручно усавршавање запослених, њихово стално професионално напредовање, даље образовање, као и стицање нових потребних знања, вештина и способности - стручно усавршавање запослених у образовању представља законску обавезу.

Регионални центар за професионални развој запослених у образовању у Кањижи (у даљем тексту: Регионални центар), основан је као јавна установа Општине Кањижа 14. јуна 2010. године, у складу са Стратегијом Министарства просвете Републике Србије. Поред свог локалног и регионалног значаја, сврстао се међу регионалне центре и центре за стручно усавршавање у Републици Србији, који су повезани у јединствену мрежу институција на националном нивоу, при чему се истиче као установа која има изузетно важну улогу у развоју и унапређењу образовања и школства.

Регионални центар функционише у складу са јасно дефинисаним условима и правилима рада, израђује и спроводи стратегију стручног усавршавања у региону, спроводећи своје активности у сарадњи са надлежним стручним органима и установама који чине образовни систем Републике Србије.

Поред основног циља свог оснивања и деловања, Регионални центар се издваја и по својој посебној улози у институционалном остваривању права националних мањина, будући да удовољава једну од кључних потреба вишенационалне заједнице обезбеђивањем програма стручног усавршавања на два језика – на матерњем језику учесника обука. Кроз организовање и спровођење стручног усавршавања запослених у васпитно-образовним установама на подручју Потиског региона, Регионални центар континуирано јача и промовише потенцијалне ресурсе Општине Кањижа.

Као стручни центар основан од стране локалне самоуправе, као партнер пружа стручну подршку



у стицању знања, сталном професионалном развоју и активном заједничком размишљању васпитно-образовним установама, просветним радницима и стручним сарадницима на подручју Општине Кањижа, региона Потисја, Северне Бачке, али и ширег региона.

Са све интензивнијом применом дигиталних алата и све бржим променама које се одвијају у друштву, постало је јасно да се улога просветних радника у великој мери променила и да се и даље формира. Искуства са онлине наставом која је пре неколико година реализована у оквиру пандемије Ковиђ19, указала су на потребу да се посебна пажња посвети не само развоју дигиталних компетенција наставника, већ и унапређењу методолошких знања, као и проширивању примене инструмената за вредновање ученичких постигнућа, али и неопходној промени професионалног приступа и начина размишљања.

Наш циљ и мисија су да просветним радницима обезбедимо одговарајуће алате и да их мотивишемо и подржимо како би се успешно суочили са бројним изазовима и остварили квалитетан и ефикасан васпитно-образовни рад.

Регионални центар је установа у којој су учење и професионални развој примарни циљеви, остварени кроз размену знања и искустава, као и кроз стицање позитивних професионалних искустава. Од самог оснивања тежимо ка томе да наше методе стручног усавршавања у највећој могућој мери подстичу активно учешће полазника.

У области наставе и учења, као и у вези са стручним усавршавањем свих колега запослених у инклузивном васпитно-образовном систему, заступамо четири основне вредности:

- индивидуалне карактеристике ученика схватамо као ресурс и фактор оснаживања у васпитно-образовном процесу;
- преношење савремених, ефикасно применљивих методолошких иновација и примера добре праксе у циљу подстицања рада са ученицима заснованог на доживљају, стицању искустава и који их мотивише, уз посебно уважавање индивидуалних способности детета/ученика;
- наглашавање принципа хоризонталног учења и размене искустава, као и васпитне сарадње три кључна актера (дете–родитељ–васпитач/наставник) у циљу остваривања ефикасног васпитно-образовног рада;
- подстицање и обезбеђивање целоживотног учења просветних радника, као и очување и унапређење њиховог менталног здравља.

2. ДЕЛАТНОСТ РЕГИОНАЛНОГ ЦЕНТРА

Функционисање Регионалног центра обухвата следеће делатности:

- праћење и истраживање потреба запослених у образовању за стручним усавршавањем;
- анализа потреба за стручним усавршавањем на терену;
- планирање програма обука и других облика стручног усавршавања;
- организовање обука;
- организовање других облика образовних програма;
- израда нових програма стручног усавршавања;
- праћење примене различитих облика стручног усавршавања;
- праћење ефикасности примене различитих облика стручног усавршавања;

- праћење квалитета професионалних активности запослених у Регионалном центру;
- организовање обука за тренере у сарадњи са Центром за стручно усавршавање Завода унапређивање образовања и васпитања;
- организовање тренинга за тренере у сарадњи са Центром за стручно усавршавање Завода унапређивање образовања и васпитања;
- анализа понуде програма стручног усавршавања;
- вођење базе података;
- промоција сопствених активности;
- унапређивање професионалног развоја запослених.
- сарадња са:
 - локалним заједницама
 - Националним саветом мађарске националне мањине,
 - Покрајинским секретаријатом за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице,
 - Заводом за унапређивање образовања и васпитања – Центром за професионални развој запослених и образовању,
 - Осталим регионалним центрима,
 - Осталим националним саветима,
 - Школском управом Министарством просвете,
 - образовно- васпитним установама,
 - партнерима и осталим циљним групама,
 - донаторима,
- остали послови у складу са законом.

3. УСЛОВИ РАДА

3.1. Просторни услови Регионалног центра

Након четири године од оснивања, Регионални центар се јуна 2014. године преселио у новоизграђен објект на адреси Главни трг бр. 9 у Кањижи. Наменски грађена, функционална, савремено опремљена зграда, корисне површине од 420 м², са четири одвојене учионице, осталим просторијама и свом потребном инфраструктуром, обезбеђује неопходне услове за несметани рад. Опрема и уређаји који задовољавају све техничке и логистичке потребе омогућавају истовремено одржавање више обука, програма и догађаја. Даља квалитативна и квантитативна унапређења омогућила су даљи развој и разноврсност активности, што је у претходном периоду довело до повећања броја корисника услуга.

3.2. Планирани извори прихода за 2026. годину

Регионални центар има статус индиректног корисника буџетских средстава. Општински буџет је за рад и програмске активности Регионалног центра у 2026. години предвидео износ од 8.442.700,00 динара. Овај износ се, према плановима, може допунити са додатних 3.730.000,00 динара из других извора – сопствених прихода, донација и других средстава.

3.3. Структура запослених

Тренутни број запослених у Регионалном центру задовољава потребе за успешним обављањем активности ове јавне, све значајније установе, која подржава ефикасно функционисање васпитно-образовног система у региону.

ЗАПОСЛЕНИ			
Име и презиме	Опис радног места	Стручна спрема	Радни однос
Лена Поша Варју	директор	VII степен, мастер психолог	именовање
Чаба Сечен	сарадник за информатику и технику	VI степен струковни инжењер електротехнике и рачунарства	неодређено
Весна Прибој Потребих	сарадник за професионални развој запослених у образовању	VII степен, професор мађарског језика и књижевности, преводац	неодређено

4. СТРАТЕШКИ ЗНАЧАЈ РЕГИОНАЛНОГ ЦЕНТРА

Кањижа је добро организована заједница са уређеном и заштићеном природном средином, значајним природним и људским ресурсима, отворена за нове иницијативе и која подржава предузетнички дух. Гради односе на основу добрих намера и сарадње, док се услови за квалитетан и одржив живот стварају јачањем економског развоја и запошљавања, савременим и висококвалитетним образовно-васпитним системом прилагођеним потребама заједнице, адекватним условима за развој деце, богатим културним животом, транспарентним и доступним услугама јавних служби, као и обезбеђивањем остваривања права за све чланове заједнице.

Међу приоритетима Развојног плана локалне самоуправе истичу се обезбеђивање квалитетног образовања, стварање услова за учење током читавог живота, подршка настави на мањинским језицима, организовање курсева доступних свима, као и развој образовних програма у оквиру образовања одраслих (Развојни план Општине Кањижа 2022–2030, Кањижа, 2022).

5.1. Визија развоја Регионалног центра

Регионални центар – као надлежна установа одговорна за континуирано стручно усавршавање просветних радника у региону – своје задатке обавља одговорно и стручно утемељено, пружајући својим корисницима услуге високог квалитета. Током свог рада прати генерационе промене у образовању, као и принципе инклузивне наставе, и својим деловањем у складу с тим доприноси афирмацији заједничких вредности општине и ширег региона, иновативном развоју заснованим на

разумевању и отворености, свеукупном образовном, културном и друштвеном стању усмереним ка свесном обликовању будућности.

У свом раду, који обухвата запослене у образовању са подручја Потиског региона и других делова Војводине, Регионални центар примарно усмерава своје активности и свој континуирани развој на реализацију, праћење и унапређење програма стручног усавршавања, у складу са националном стратегијом развоја образовања, као и редовно истраживаним очекивањима и потребама корисника услуга – како појединаца, тако и установа.

Такође, тежи да развије и пружи ваннаставне и развојне услуге - с посебним акцентом на програме за додатну подршку и развој – што представља значајну помоћ васпитно-образовним установама, олакшавајући професионални рад наставника као и индивидуални развој ученика.

5.2. Мисија

Мисија Регионалног центра је висококвалитетни професионални развој запослених у образовно-васпитној сфери, обезбеђивање креативних и добро обучених стручњака у области просвете, промовисање континуираног учења и стручног усавршавања, подстицање хоризонталног учења и размене искустава, самоевалуације, сталног унапређења и евалуације школског система, као и подршка и развој рада образовно-васпитних установа у региону у циљу децентрализације система стручног усавршавања.

5.3. Циљеви

Тежимо ка томе да професионалну улогу и значај установе у региону и земљи не само очувамо, већ и унапредимо искоришћавањем свих потенцијалних могућности, а у складу са савременим професионалним изазовима, потребама и очекивањима корисника наших услуга, као и на основу најновијих домаћих и међународних препорука које се тичу образовног и едукативног система.

Сиљеви Регионалног центра:

- континуирано и квалитетно унапређивање компетенција просветних радника;
- повећање привлачности професије наставника;
- свеобухватна професионална подршка младим наставницима почетницима и помоћ у успешном професионалном напредовању у домовини;
- додатно, редовно и континуирано обезбеђивање образовања и учења током целог живота на највишем нивоу – укључивањем признатих искусних домаћих стручњака и стручњака из матичне земље, кроз организацију најсавременијих и висококвалитетних програма;
- спровођење мера за постизање равноправног приступа квалитетном образовању и обуци;
- адекватна подршка просветним радницима у вредновању педагошких метода и кључних компетенција;
- мере које подстичу мобилност ученика и наставника и прекограничну сарадњу;
- циљано професионално саветовање образовно-васпитним установама, као допуна формалном образовању – кроз рад професионалног саветовалишта.

Развој стручних компетенција:

У 2026. години наставља се праћење и представљање компетенција васпитача, учитеља, наставника, стручних сарадника и директора, као и њихово упознавање са правилником о сталном

стручном усавршавању и стицању звања наставника, учитеља, васпитача и стручних сарадника, за шта су задужени стручни сарадници Регионалног центра.

Једна од најважнијих активности Регионалног центра у 2026. години биће развој компетенција аутора, предавача и тренера у вези са израдом и реализацијом акредитованих програма и стручних форума. Истовремено, пружамо могућност и искусним и младим, иницијативним, креативним просветним радницима који желе да унапреде струку, да континуирано усавршавају и развијају своје компетенције и вештине, како би постали аутори и предавачи акредитованих програма и стручних трибина.

Двојезични акредитовани програми

Већина ауторских програма и даље се реализује на два језика, мађарском и српском. Двојезичност је једна од специфичности Регионалног центра, што наравно намеравамо и убудуће примењивати и развијати.

Проширење територијалног обухвата

Настојимо да поред обука које се одржавају локално, своје активности проширимо на што више локација широм Војводине, пре свега на територији Потиског региона и Северног Бачког округа, али и у другим регионима. Наши сарадници се и даље одазивају свим позивима и редовно обилазе насеља у Војводини и широм земље, одржавајући обуке и предавања.

Акредитација конференција и летњих школа

Ослањајући се на наше квалификоване ауторе из региона, и у 2026. години планирамо акредитацију конференција и летњих школа. Летње школе планирамо одржавати уз активно учешће полазника – кроз радионице.

Саветовалиште за децу и одрасле

Сложеност савременог живота ствара све веће проблеме који захтевају стручно утемељену и добро организовану саветодавну делатност, која се бави свим старосним групама становништва. Посебна пажња мора бити посвећена малој деци и младима, јер су им због својих специфичних развојних фаза неопходни професионална стручност и координисан, међусобно повезан рад свих учесника који раде с њима, било директно или индиректно.

Ова потреба проистиче и из броја становника општине Кањижа. Саветовалишта више нису привилегија већих градова, већ морају деловати и у мањим срединама, помажући родитељима да добију подршку што ближе свом месту становања. Готово све стручне установе и њихови запослени – здравствени радници, просветни радници, психолози, педагози, социјални радници – били су односно и даље се налазе у ситуацији да им се обраћају људи тражећи њихову помоћ у вези са најразличитијим проблемима, животним ситуацијама, односно развојним изазовима. Школа, која примарно спроводи образовно-васпитну делатност и Центар за социјални рад, који се бави ситуацијом и понашањем припадника маргинализованих група - корисника социјалних услуга, нису у могућности да самостално пружају саветодавне услуге уз укључивање циљано стручних кадрова. Иако се ове две установе делимично баве овим питањима у оквиру својих редовних активности, систематски саветодавни рад захтева добро организовану институционалну форму која несметано функционише.

Регионални центар већ дуги низ година развија активности које се могу укључити у ову форму рада. Бројни, до сада реализовани пројекти указују на потребу за професионално осмишљеним и



организованим саветодавним радом у институционалној форми. Ово потврђују и истраживања Регионалног центра спроведена 2013. и поново 2022. године, чији је циљ био утврђивање кључних карактеристика односа родитељ–дете. Истраживање је спроведено међу родитељима ученика ОШ „Јован Јовановић Змај“ из Кањиже. Резултати истраживања указују да је, ради васпитања здраве младе популације, потребан стручни рад са родитељима.

Просторије су обезбеђене у седишту Регионалног центра. Уз минимална улагања и реорганизацију постојећег намештаја и опреме, сваки радионица може наставити свој рад, како у виду индивидуалних консултација, тако и у раду са мањим или већим групама. Поред тога, веома је значајно и повољно што Регионални центар, функционално и естетски, поседује просторне капацитете који у потпуности одговарају савременим стандардима за рад саветодавног центра.

За рад саветовалишта неопходни су стручњаци са одређеним профилем. Основно начело при формирању и раду саветовалишта је да је, ради квалитета стручног рада, оправдано укључити стручњаке ван општине, па чак и из иностранства. Истовремено, уколико стручњаци који живе и раде у општини постоје, тежимо да им пружимо професионалну подршку, оснажимо сарадњу и подржимо њихов даљи развој. Приоритет нам је да стручњаке позовемо у нашу установу, како родитељи не би морали да путују у веће центре (Београд, Нови Сад, Суботица) ради неопходних услуга. Овај приступ смањује материјалне трошкове, губитак времена услед путовања и језичке баријере, а истовремено омогућава да саветодавне услуге буду доступне локално, за све кориснике, на предвидив и поуздан начин.

Општинска самоуправа, кроз своју локалну социјалну политику, треба да планира, обезбеди и ефикасно користи буџет сектора социјалне заштите ради унапређења локалног пружања услуга. У области социјалне заштите мора се обезбедити адекватан простор за саветодавни рад, који, поред стручног, има и економске импликације.

Саветодавни центар ове врсте у општини – имајући у виду број становника и очигледне локалне потребе, које могу потврдити и запослени у образовним, социјалним и здравственим институцијама – несумњиво може допринети решавању бројних социјалних, психолошких и педагошких проблема становништва општине.

Корисници услуга Регионалног центра

Регионални центар територијално припада Потиском региону и Школској управи Зрењанин, директни корисници услуга су у највећој мери просветни радници.

Иако програме Регионалног центра најчешће посећују просветни радници запослени у образовно-васпитним установама на територији општине Кањижа, од оснивања установе значајно је порастао број школа са којима је успостављена непосредна сарадња. Стога се може констатовати да активности Регионалног центра обухватају већину образовно-васпитних установа у Бачкој, као и значајан део Потиског региона, те да се ова сарадња и даље континуирано шири, укључујући и нова подручја.

Поред стручних усавршавања, Регионални центар је познат и по организацији различитих догађаја од значаја на локалном нивоу, али и шире. То је резултат чињенице да је учествовао као партнер у пројектима невладиних организација, сарађивао са домаћим и страним образовним институцијама, као и тога што је развио конкретне облике сарадње са Министарством просвете, Покрајинским секретаријатом за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице, Заводом за унапређивање образовања и васпитања, Заводом за вредновање квалитета образовања и васпитања, са Националним саветом мађарске националне мањине, Педагошким заводом Војводине у свим акцијама којима се обезбеђује и унапређује квалитет свакодневног васпитно-образовног рада.



Уз своју основну делатност - стручног усавршавања и професионалног развоја просветних радника, Регионални центар у складу са законским прописима, као и јасно дефинисаним свакодневним потребама и захтевима који произилазе из практичног образовно-васпитног рада, све више обухвата и организацију и реализацију образовних садржаја намењених деци и младима, као и едукативних и образовних програма за запослене који нису непосредно укључени у наставни процес, као и за становништво општине.

Научни парк и Павиљон, као додатни садржај Регионалног центра, својом атрактивношћу доприноси и проширењу туристичке понуде нашег града. У естетски уређеном, лепо опремљеном и одржаваном парку, интересантна дидактичка средства постављена око летње учионице, као и отворени простори погодни за предавања, презентације и коморне представе, пружају бројне нове могућности за школске екскурзије, наставу у природи, док се сам парк сврстава међу локалне знаменитости.

5. ДЕЛАТНОСТ РЕГИОНАЛНОГ ЦЕНТРА

Регионални центар одржава добре односе са медијима у циљу информисања јавности, како би представио и промовисао своје програме, догађаје, а пре свега нове садржаје, у чему рачунамо и на сарадњу образовно-васпитних установа општине и ширег подручја.

Приликом планирања свог рада и облика деловања, полазна основа је став да образовно-васпитни процес има три подједнако важна учесника:

- а) ученик – дете
- б) школа – просветни радник
- с) родитељ.

Због тога се у планирању даљих активности полази од потреба, интересовања и могућности три најзначајнија учесника образовно-васпитног процеса, те се у складу с тим за 2026. годину планирају следећи програми:

5.1. Стручно усавршавање просветних радника

У складу са чланом 4. Правилника о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, учитеља, васпитача и стручних сарадника („Службени гласник Републике Србије“, број 109/2021), „стручно усавршавање остварује се путем следећих активности:

- активности које установа реализује у оквиру сопствених развојних активности;
- похађања и усвајања одобрених програма стручног усавршавања, у складу са овим правилником;
- учешћа на одобреним саветовањима, у складу са овим правилником;
- активности у организацији министарства надлежног за послове образовања, Завода за унапређивање образовања и васпитања, Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања, Педагошког завода Војводине и центара за стручно усавршавање;
- активности организоване у оквиру међународних васпитно-образовних програма и пројеката, као и пројеката мобилности;
- активности установе усмерене на развијање партнерства са другим установама и унапређивање праксе хоризонталног учења;



- активности запосленог који обавља васпитно-образовну делатност, а које нису наведене у тачкама 1)–6) овог члана и које су у складу са индивидуалним планом стручног усавршавања;
- програма које реализују високошколске установе у оквиру целоживотног учења.“

Приоритетне области стручног усавршавања утврђују се на основу идентификованих развојних праваца, стремљења и приоритета реформског процеса образовног система, а у складу са потребама стручног усавршавања наставника, учитеља, васпитача, стручних сарадника и руководиоца установа:

П1 Примена инклузивног и демократског приступа у васпитању и образовању у циљу обезбеђивања квалитетног образовања за све (индивидуализација и диференцијација, превенција осипања из образовања, пружање додатне образовне подршке ученицима из осетљивих група укључујући и подршку преласку ученика на следећи ниво образовања и васпитања, рад са даровитим ученицима)

П2 Јачање компетенција за процењивање остварености образовног-васпитног рада и постигнућа ученика (праћење напредовања ученика, самовредновање, формативно оцењивање, вршњачко оцењивање)

П3 Методика рада са ученицима којом се подстиче развој функционалних знања, вештина и ставова (учење и настава оријентисани на компетенције и исходе, активно учење, истраживачке методе, тематска настава, пројектно учење)

П4 Унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању

П5 Јачање васпитне улоге установе у правцу развоја интеркултуралног образовања, формирања вредносних ставова неопходних за живот и рад у савременом друштву (ово је битније за школе, зато стоји/ јер се ПУ тиме и бави)

П6 Унапређивање дигиталних компетенција и употреба информационокомуникационих технологија у реализацији образовно-васпитног процес

П7 Јачање компетенција за организацију и управљање радом установе

П8 Јачање компетенција запослених у предшколској установи за примену програмске концепције „Године узлета“

П9 Развијање културе заједнице учења у предшколској установи (структура и култура установе, рефлексивна, хоризонтална размена, самовредновање, дељено лидерство, сарадња са породицом и локалном средином у ширем смислу)

Дефинисање компетенција наставника/учитеља, васпитача, стручних сарадника и директора врши се усклађивањем са циљевима учења и очекиваним исходима учења, чиме се успоставља систем стручних стандарда који јасно утврђује услове под којима се васпитно-образовна делатност сматра успешном.

Систем компетенција обухвата следећа подручја:

- стручну предметну, дидактичку и методолошку оспособљеност наставника, као и организацију наставе и учења (Н1, Н2);
- свесну подршку развоју личности деце и ученика (Н3);
- развој комуникационих вештина и сарадње са свим учесницима васпитно-образовног процеса (Н4);
 - непосредни рад васпитача са децом, развој ученичке заједнице и континуирано унапређивање стручне праксе у предшколским установама (В1, В2, В3);
- компетенције стручних сарадника запослених у предшколским установама у области стратешког планирања, сарадње, рефлексивне праксе и унапређења квалитета, као и управљање сопственим професионалним развојем (ССПЗ1–ССПУ5);
- стручну праксу васпитача запослених у ђачким домовима и школама са ђачким домом, подршку ученицима, као и област комуникације и сарадње (ВДУ1–ВДУ3);
- компетенције директора у управљању васпитно-образовним процесом у предшколским установама и школама, у институционалном планирању, организацији и контроли рада, подршци професионалном развоју запослених, развоју сарадње, као и у обезбеђивању финансијског, административног и законитог функционисања установе (Д1–Д7);
- као и компетенције које се односе на комплексно обављање послова стручних сарадника запослених у школама и ђачким домовима (ССДУ1).

Овај систем компетенција обезбеђује јединствен оквир за вредновање и унапређивање квалитета васпитно-образовног рада, као и за планирање стручног усавршавања.

Регионални центар ће и у првој половини 2026. године образовним установама достављати своје акредитоване програме стручног усавршавања за школске 2025–2026, 2026–2027. и 2027–2028. годину, путем званичних обавештења и непосредне комуникације, у складу са потребама и интересовањима установа. С тим у вези, сваке године, па тако и 2026. године, неопходно је спровести свеобухватно испитивање потреба запослених у образовним установама на подручју региона. Анкетно испитивање и обрада прикупљених података представљају значајну подршку нашем планирању. Добијени подаци служе за ефикасније планирање обука и тренинга у организацији Регионалног центра, као и за израду личних, индивидуалних планова професионалног развоја.

У оквиру тренутно важећег акредитационог циклуса подржали 19 одобрених програма које редовно промовишемо, од којих је већина двојезична и обухвата целу територију АП Војводине.

Ове наше обуке обухватају више области, те су, сходно томе, распоређене по следећим приоритетним тематским целинама:

ОПШТА ПИТАЊА НАСТАВЕ (9 ПРОГРАМА)

- Оцењивање у школама, једноставно, а квалитетно
- Како остварити квалитетну педагошку комуникацију у наставном процесу?
- Корелација математике са природним и друштвеним наукама
- Све што сте икад хтели да знате о табеларним прорачунима, а нисте смели питати
- Сарадња и комуникација – кључ успеха у образовно-васпитном раду



- Утицај моторичких игара на побољшање пажње током часа
- Телесно-психолошка прва помоћ
- Могућности примене метода наставе засноване на искуствима у проширењу природно-математичких информација код ученика нижих разреда
- Изазови у образовно-васпитном процесу проузроковани медијским манипулацијама

ДЕЦА/УЧЕНИЦИ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА У ОБРАЗОВАЊУ (4 ПРОГРАМА):

- Механизми подршке образовању даровитих ученика
- Укључивање деце/ученика којима је потребна додатна образовна подршка у наредни ниво школовања
- Наставници у потрази за способностима
- Утицај моторичких игара на побољшање пажње током часа

ВАСПИТНИ РАД (8 ПРОГРАМА):

- Изазови у образовно-васпитном процесу проузроковани медијским манипулацијама
- ШКОЛА ЗАЈЕДНИШТВА – Градимо заједништво и позитивну климу у школи у циљу превенције насиља
- Оснажи себе и буди подршка другима
- Превенција сагоревања – тим билдинг као кохезиона снага
- Брига о деци – задатак свих институција, одговорност сваког појединца
- Дигитална и недигитална гамификација у учионици: Како подржати учење Алфа генерације?
- Утицај моторичких игара на побољшање пажње током часа
- Телесно-психолошка прва помоћ

ПРЕДШКОЛСКО ВАСПИТАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ (4 ПРОГРАМА):

- Интересани процеси уметничког изражавања, експериментисања и стварања у пројектним активностима деце предшколског узраста
- Превенција сагоревања – тим билдинг као кохезиона снага
- Телесно-психолошка прва помоћ
- Могућности примене метода наставе засноване на искуствима у проширењу природно-математичких информација код ученика нижих разреда

ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ (2 ПРОГРАМА):

- Сагоревања на послу је мање ако имаш вољу и знање
- Телесно-психолошка прва помоћ

ДРУШТВЕНЕ НАУКЕ, БИБЛИОТЕКАРСТВО И УМЕТНОСТ (3 ПРОГРАМА):

- Изазови у образовно-васпитном процесу проузроковани медијским манипулацијама
- Корелација математике са природним и друштвеним наукама



- Могућности примене метода наставе засноване на искуствима у проширењу природно-математичких информација код ученика нижих разреда?

ПРИРОДНЕ НАУКЕ, МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА (5 ПРОГРАМА):

- Телесно-психолошка прва помоћ
- Могућности примене метода наставе засноване на искуствима у проширењу природно-математичких информација код ученика нижих разреда Корелација математике са природним и друштвеним наукама
- Дигитална и недигитална гамификација у учионици: Како подржати учење Алфа генерације?
- Све што сте икад хтели да знате о табеларним прорачунима, а нисте смели питати

Имајући у виду језичке специфичности подручја које је обухваћено деловањем Регионалног центра, развој и реализација двојезичних програма и даље представљају један од најважнијих аспеката у планирању и спровођењу наших активности.

Плановима за 2026. годину обухваћена је и акредитација нових облика стручног усавршавања, као што су конференције, конгреси, форуми, округли столови, саветовања, симпозијуми и слични облици стручних скупова.

5.2. Подршка ауторима програма обука

Регионални центар и у наредном периоду сматра једним од својих кључних задатака пружање стручне и институционалне подршке акредитованим програмима, као и помоћ у процесу њихове акредитације, уз истовремено подстицање интересовања потенцијалних аутора програма са Потиског региона. Један од наших најважнијих циљева и даље остаје подршка компетентним стручњацима – ауторима образовних програма, као и промоција њихових програма.

5.3. Деца и омладина

Регионални центар ће и у 2026. години наставити са организовањем креативних радионица за децу предшколског и школског узраста, као и радионица усмерених на развој психомоторичких и когнитивних способности. Такође, отворени смо за све друге креативне иницијативе чији је циљ унапређење развојних потенцијала деце и омладине.

Настављамо и са организовањем програма који пружају корисно и садржајно проведено време за децу, у виду кампова и креативних радионица, ослањајући се на активности и програме који потичу из рада бившег Научног клуба. При томе, организују се радионице из области природних наука (биологија, физика, хемија, математика, информатика и др.), као и радионице за развој комуникације и решавање конфликта унутар разредних заједница.

5.4. Академија знања

Програм преношења научних сазнања у оквиру којег би реномиране личности из различитих научних области, универзитетски професори из Србије и из земаља са подручја целог Карпатског басена, квартално одржавали предавања о повезаности теоријских истраживања и практичне примене. Посебан акценат стављамо на то да пре свега научници пореклом из Војводине добију простор за представљање својих истраживања. Поред тога, позивамо и истакнуте младе

истраживаче који раде на домаћим универзитетима, а који могу бити узор ученицима средњих школа и промовисати наставак школовања у Србији.

Уверени смо да је родитељ један од три најзначајнија учесника образовно-васпитног процеса, јер без активног и креативног приступа родитеља дугорочан и ефективан образовно-васпитни процес не може бити у потпуности успешан. Због тога и даље планирамо различите облике сарадње са родитељима, кроз сталне педагошко-психолошке обуке, као и организовање форума, радионица и округлих столова.

5.5. Подизање квалитета васпитно-образовног рада

Основни принципи педагошко-стручних услуга Регионалног центра су: усклађен систем вредности, јединствено управљање, лако доступне услуге и хоризонтална размена знања међу центрима за професионални развој просветних радника и, пре свега, међу наставницима, учитељима, васпитачима и руководиоцима у образовним установама, као и међу оснивачима тих установа ради ефикасног обављања њихових специфичних задатака.

Систем наших услуга налази се у склопу функционисања образовног система и повезан је са системом каријере наставника и педагошко-стручне контроле. Стручни саветодавни рад, као област услуге, има општи задатак да пружа подршку просветним радницима у развоју њиховог рада, стручном усавршавању у вези са својим предметом и радним позицијама, као и подршку руководиоцима и педагошком раду у установама.

Циљ стручног саветовања је подршка раду просветних радника и васпитно-образовних установа (у оквиру предметних или специфичних педагошких области) у циљу повећања ефикасности образовања и континуираног професионалног развоја, као и помоћ у анализи и вредновању примене педагошких метода и развојних педагошких активности. Поред стручног усавршавања, ово је област кроз коју се највише може подржати рад запослених у образовању, због чега је проширење капацитета ове услуге и фокусирање њеног деловања од изузетног значаја.

У складу са својим утврђеним надлежностима, Регионални центар је овлашћен да организује и обуке и предавања која се односе на рад установа, а која обухватају радне позиције које нису педагошке, са посебним акцентом на стручну надоградњу руководиоца, економских, административних и других стручних сарадника (нпр. у областима безбедности хране, финансија и рачуноводства, права или администрације), при чему се програми прилагођавају актуелним потребама образовних установа општине.

5.6. Сарадња са осталим регионалним центрима

Регионални центар у Кањижи представља саставни део Мреже регионалних центара и центара за стручно усавршавање у Србији. И у 2026. години настављамо партнерску сарадњу са осталим регионалним центрима – у Чачку, Књажевацу, Крагујевцу, Крушевцу, Лесковцу, Кикинди, Нишу, Новом Пазару, Шапцу, Смедереву, Краљеву, Ужицу и Сомбору – на следећи начин: учешћем директора и стручних сарадника регионалних центара на радионицама и састанцима које организује Министарство просвете, као и усаглашавањем активности центара ради ефикасније организације обука, успешнијег спровођења стручних усавршавања, економичнијег деловања центара, лакшег приступа средствима подршке страних влада и у циљу постизања других задатих циљева.

Такође, и у 2026. години пратимо и подржавамо догађаје које организују општина Кањижа, образовне установе и удружења грађана. Отворени смо за све иницијативе које кроз обуке доприносе развоју образовно-васпитног сектора и других јавних служби, али смо такође спремни да подржимо иницијативе из области здравства, социјалне заштите, заштите животне средине, економије и других области.

5.7. Неговање талената

Неопходан услов за ефикасну реализацију рада са талентованим ученицима, додатне подршке, додатних активности и индивидуалног рада са ученицима је успостављање праксе процене у којој се способности ученика истичу у различитим областима.

Већ у оквиру наших обука настојимо да допринесемо успешности овог процеса и да скренемо пажњу колегама на то да се за талентоване могу сматрати ученици који, на основу својих надпросечних општих и специфичних способности, креативности и посвећености задатку, могу остварити висок ниво постигнућа у одређеној области.

У последње време, како у међународној, тако и у домаћој пракси, приметан је јасан помак у приступу идентификацији талента. Поред метода детекције заснованих на мерењу и посматрању на часовима, све више се примењују и поступци који се ослањају на детекцију кроз ангажовање ученика у различитим активностима. Регионални центар управо у овим поступцима види могућности и перспективе за рад са талентованом децом.

5.8. Издавачка делатност

Регионални центар у наредном периоду планира објављивање публикација које се односе на његове активности, као и промоцију, представљање и дистрибуцију публикација других издавача. У плановима за 2026. годину је објављивање брошура, флајера и промотивних публикација које садрже податке истраживања, резултате научних пројеката и представљање нових програма – на мађарском и српском језику.

5.9. Односи с јавношћу

За праћење и истраживање потреба и захтева васпитно-образовног система, Регионални центар води потребне ПР активности. То обухвата и комуникацију са образовним установама, предузећима, социјалним и културним јавним установама, као и са другим регионалним центрима који делују у Србији. Регионални центар ће се и у будућности ослањати на добре односе успостављене са локалним и регионалним медијима, кроз које редовно обавештава јавност о својим актуелним програмима и догађајима.

5.10. Пројектни планови

Током свог досадашњег рада, Регионални центар је доследно користио могућности које пружају домаћи и међународни конкурси и пројекти. Реализовао је бројне програме за децу и одрасле, као и инфраструктурне развојне пројекте – укључујући, између осталог, допуну потребног намештаја, дигиталне опреме и професионалне опреме – уз средства додељена по конкурсима.

У 2026. години и наредном периоду, и даље ћемо пратити домаће и међународне конкурсне позиве и активно аплицирати за доделу средстава која омогућавају обнову система стручног

усавршавања Регионалног центра, даљу подршку компетенцијама заснованом професионалном развоју наставника, као и покретање нових програма и услуга.

Коришћењем додељених средстава путем конкурса наш циљ је, с једне стране, проширење могућности стручног развоја доступних просветним радницима – посебно у погледу облика учења заснованих на самоевалуацији, повратној информацији и размени искустава – а с друге стране, континуирано унапређивање квалитативних и инфраструктурних услова програма намењених деци, младима и одраслим особама.

5.11. Истраживачке и аналитичке активности

Регионални центар у 2026, 2027. и 2028. години – у тесној вези са својим активностима у области стручног усавршавања, саветодавства и развоја – планира реализовање следећих истраживачких и аналитичких програма:

➤ Истраживање потреба за развојем ваннаставних активности и саветодавним услугама

У 2026. години планирамо да спроведемо кратко, циљано истраживање ради мапирања педагошких, психолошких и развојних потреба деце, младих и родитеља. Циљ нам је да се утврди које ваннаставне активности и саветодавне услуге постојеће установе у општини Кањижа заиста захтевају, као и у којим областима недостају локално доступне, стручне и професионално утемељене услуге.

Резултати истраживања пружају непосредну основу за креирање радног профила саветовалишта за децу и одрасле, прецизно одређивање циљних група, као и планирање укључивања потребних стручњака (психолог, педагог, дефектолог, логопед, социјални радник, сензомоторни тренер и сл.).

План динамике кратког истраживања (2026)

Циљна група:

- Просветни радници и стручни сарадници предшколских установа, основних школа и средње школе,
- Родитељи деце и ученика (индиректно, посредовањем установа).

Припремна фаза (2026. I квартал)

- прецизно дефинисање циљева истраживања и фокусних области;
- израда кратких, циљаних упитника за установе и родитеље;
- усаглашавање методологије прикупљања података и начина њене реализације са релевантним установама.

Фаза прикупљања података (2026. II квартал)

- спровођење анкете путем упитника у вртићима, основним и средњим школама;
- идентификација области у којима се у највишој мери јављају потребе за унапређењем и саветодавном радом (нпр. тешкоће у учењу, понашањни проблеми, проблеми при уклапању, анксиозност, потешкоће у комуникацији);
- мапирање постојећих локалних услуга и подршке.

Фаза анализирања и припрема за одлучивање (2026. III квартал)

- обрада и анализа прикупљених података;
- дефинисање развојних и саветодавних области са највећом потребом;
- одређивање циљних група и приоритета (по старосној групи и типу установе);
- израда предлога за портфолио услуга Саветовалишта за децу и одрасле.

Завршна фаза – имплементација у рад (2026. IV квартал)

- израда сажетог стручног материјала;
- финализација модела рада саветовалиште и структуре стручног особља;
- интегрисање резултата истраживања у програм Регионалног центра за 2027. годину;
- припрема постепеног покретања саветодавних услуга.

➤ *Истраживање добробити, професионалног оптерећења и синдрома сагоревања код просветних радника (2026–2028)*

Истраживање менталне добробити наставника, професионалног оптерећења и ризика од сагоревања у васпитно-образовним установама региона, спровођена уз помоћ упитника и фокус група, са посебним освртом на разлике према радном месту, фази каријере и типу установе. Резултати истраживања представљају основу за планирање програма стручног усавршавања и саветодавних активности усмерених на ментално здравље и јачање резилијенције наставника.

Трогодишњи истраживачки план

Регионални центар ће у периоду 2026–2028. године, кроз постепено изграђен, вишефазни истраживачки програм, испитивати менталну добробит наставника, професионално оптерећење и факторе ризика за сагоревање. Циљна група истраживања обухвата наставнике из основних школа и средње школе општине Кањижа, као и наставнике мађарског и српског матерњег језика из других делова Војводине који учествују у обукама Регионалног центра.

2026 – Фаза истраживања и процене стања

- спровођење анкете упитника о менталној добробити наставника, професионалном оптерећењу и изворима стреса на радном месту;
- анализа одговора према радном месту, типу установе (основна школа, средња школа), фази каријере и географској припадности;
- организовање фокус група са наставницима запосленим у образовним установама општине;
- сажетак резултата истраживања и интерна стручна анализа;
- на основу уочених проблема и потреба, одређивање циљаних смерница за обуке у циљу јачања резилијенције и унапређење стања менталне-хигијене.
- **2027 – Фаза анализе и интервенција**
спровођење дубљих анализа на основу резултата истраживања из 2026. године;
- проширење фокус група на наставнике који долазе из других делова Војводине;
- идентификација највише погођених група (нпр. почетници у каријери, руководиоци установа, одељенске старешине);
- израда и тестирање пилот програма за ментално здравље, управљање стресом и развој професионалне резилијенције;

- прикупљање и обрада повратних информација везаних за обуке и саветодавне услуге.

2028 – Фаза праћења и интеграције развоја

- поновљено прикупљање података упитником о показатељима добробити наставника и синдрома сагоревања;
- упоредна анализа података из 2026. и 2028. године;
- испитивање ефеката уведених обука и саветодавних интервенција;
- идентификација и документовање добрих пракси;
- интеграција резултата истраживања у дугорочну стратегију Регионалног центра за обуке, саветодавне активности и конкурсе;
- израда сажетог стручног материјала за оснивача, партнерске организације и образовне установе.

➤ *Анализа генерацијских разлика и специфичности процеса наставе и учења*

Мапирање генерацијских специфичности, очекивања и ставова према учењу деце/ученика, наставника и родитеља, са посебним освртом на навике учења Алфа генерације, коришћење дигиталних уређаја и комуникационе шаблоне. Циљ испитивања је стручна основа за обуке које подржавају методолошку обнову и форми родитељске сарадње.

Трогодишњи истраживачки план (2026–2028)

У периоду 2026–2028. године, наша установа ће кроз комплексни истраживачки програм испитивати генерацијске карактеристике, ставове према учењу и комуникационе обрасце деце, ученика, наставника и родитеља. Циљна група истраживања обухвата ученике, наставнике и родитеље из основних школа и средње школе општине Кањижа, као и наставнике мађарског и српског матерњег језика из других делова Војводине који учествују у обукама Регионалног центра.

2026 – Фаза истраживања и анализе стања

- спровођење анкета и структурисаних интервјуа са наставницима, ученицима и родитељима;
- мапирање навика учења, коришћења дигиталних уређаја и специфичности обраде информација Алфа генерације;
- испитивање генерацијских ставова наставника и методолошких изазова;
- идентификација комуникационих разлика између генерација у образовно-васпитном процесу;
- сумирање резултата и формулисање методолошких закључака.

2027 – Фаза анализе и развоја методологије

- организовање фокус група са наставницима и родитељима;
- дубља анализа педагошких последица генерацијских разлика;
- идентификација и систематизација добрих пракси у области организације учења и комуникације;

- израда методолошких обука и облика родитељске сарадње на основу резултата истраживања;
- спровођење пилот обука и радионица.

2028 – Фаза интеграције и процене утицаја

- праћење практичне примене развијених методолошких приступа;
- прикупљање повратних информација од наставника и родитеља;
- процена утицаја методолошке обнове;
- израда сажетог стручног материјала који ће служити као основа за планирање даљих обука и развојних активности;
- интеграција резултата истраживања у дугорочну стратегију обука Регионалног центра.

➤ Истраживање вршачког насиља и изопштавања у школама

Регионални центар планира свеобухватно истраживање појаве вршњачког насиља, малтретирања (bullying) и изопштавања у основним и школама и средњок школи општине Кањижа. Циљ истраживања је мапирање учесталости, облика и последица насиља у школским заједницама – укључујући вербално, физичко, релационо и дигитално (онлајн) насиље – као и испитивање институционалних могућности превенције и интервенције.

Истраживање је посебно усмерено на искуства ученика, наставника и – индиректно – родитеља, улози школског амбијента, као и средствима, методама и подршком којима наставници располажу у препознавању и решавању конфликта. Циљ истраживања је унапређење стручних обука, саветодавних и превентивних програма који доприносе стварању безбедног, инклузивног и емпатичног школског окружења, као и дугорочном смањењу вршњачког насиља.

Трогодишњи истраживачки план (2026–2028)

Регионални центар у периоду 2026–2028. године планира спровођење вишефазног истраживачког програма ради испитивања појаве вршњачког насиља и изопштавања и подршке у њиховом управљању. Циљна група истраживања обухвата ученике и наставнике основних школа и средње школе општине Кањижа.

2026 – Фаза процене стања и анализе ризика

- спровођење анкета међу ученицима и наставницима о облицима и учесталости вршњачког насиља; мапирање облика изопштавања, вербалног и релацијског насиља, као и онлајн малтретирања;
- испитивање пракси реаговања наставника и школа;
- анализа везе између школске климе и насиља;
- идентификација ризичних и заштитних фактора на нивоу школе и одељења;
- сумирање резултата и одређивање развојних потреба.

2027 – Фаза анализе и превенције

- организовање фокус група са наставницима и школским стручњацима (психолог, наставник, стручни сарадник);



- идентификација и систематизација добрих пракси у области управљања конфликтима и превенције насиља;
- анализа компетенција наставника за решавање насиља;
- израда циљаних програма стручног усавршавања и превентивних радионица у школама;
- спровођење пилот превентивних и интервенционих програма (укључујући одељенске, ваннаставне и родитељске форме сарадње);
- прикупљање повратних информација од учесника.

2028 – Фаза праћења, процене и системске интеграције

- поновљено прикупљање података о учесталости и облицима насиља;
- испитивање ефеката уведених превентивних и интервенционих програма;
- процена безбедности и климе школских заједница;
- документација добрих пракси и израда методолошких препорука;
- израда сажетог стручног материјала за школе и оснивача;
- интеграција резултата истраживања у стратегију обука, саветодавних услуга и дугорочног развоја Регионалног центра.

➤ Испитивање утицаја обука и стручних услуга Регионалног центра

Испитивање утицаја стручних усавршавања, тренинга и форума које организује Регионални центар на педагошку праксу, са посебним освртом на методолошке промене, развој компетенција и задовољство учесника. Резултати ће служити унапређењу програмске понуде, побољшању квалитета обука и професионалном оснаживању пројектних активности.

План истраживања (2027–2028)

Регионални центар ће у периоду 2027–2028. године спровести циљану евалуацију ради испитивања утицаја програма стручних усавршавања, тренинга и форума које организује - на педагошку праксу. Циљ истраживања је да се, пре припреме новог акредитационог циклуса, обезбеде утемељене, на подацима засноване повратне информације о ефикасности програма обука, као и да се подржи даљи развој програмске понуде.

Циљну групу истраживања чине наставници из Кањинке и других региона Војводине који су учествовали у акредитованим програмима и стручним догађајима Регионалног центра.

2027 – Припремна фаза и фаза прикупљања основних података

- Разрада методологије евалуације (индикатори, критеријуми мерења);
- Одређивање обука, тренинга и стручних форума који ће бити укључени у истраживање;
- Систематизација и анализа података о задовољству учесника;
- Припрема анкетног истраживања ради испитивања методолошких промена и развоја компетенција;
- Креирање интерне базе података за јединствено управљање повратним информацијама везаним за обуке.

2028 – Аналитичка и евалуациона фаза (припрема акредитационог циклуса)

- Спровођење анкетног истраживања међу учесницима програма;
- Анализа методолошких промена и развоја компетенција у педагошкој пракси;
- Организовање разговора у фокус групама са активним учесницима обука;

- Компаративна анализа утицаја различитих типова програма (обука, тренинг, форум);
- Идентификација програма са највећим утицајем и оних које је потребно даље развијати;
- Израда свеобухватног извештаја о евалуацији у првом кварталу 2028. године.

Коришћење резултата истраживања

- Стручна основа за програмску понуду новог акредитационог циклуса;
- Садржајно и методолошко унапређење обука;
- Јачање процеса обезбеђивања квалитета;
- Стручно утемељење пројектних пријава и извештаја оснивачу;
- Јачање институционалног самовредновања Регионалног центра.

Преглед истраживања и анализирања – табела (2026–2028)

Тема истраживања	Временски период	Циљна група	Главни циљ	Кључни резултат / Примена резултата
Истраживање потреба за развојем ваннаставних активности и саветодавним услугама	2026	Просветни радници, стручни сарадници (предшколске установе, основне и средње школе); родитељи (индиректно)	Малирање локалних педагошких, психолошких и развојних потреба	Формирање профила Саветодавништа за децу и одрасле, утврђивање циљних група и ангажовања стручњака
Истраживање добробити, професионалног оптерећења и синдрома сагоревања код просветних радника	2026–2028	Запослени у образовању у установама општине Кањиже и Војводине (матерњи језик српски и мађарски)	Малирање стања добробити, професионалног оптерећења и синдрома сагоревања код просветних радника	Израда обука и саветодавних програма у правцу јачања менталне хигијене и резилијенције
Анализа генерацијских разлика и специфичности процеса наставе и учења	2026–2028	Ученици, наставници, родитељи; просветни радници из Војводине	Малирање генерацијских специфичности, навика у вези са учењем и комуникацијских шаблона	Утемељивање обука које подржавају методолошку обнову и облика сарадње са родитељима
Истраживање вршачког насиља, булинг (bullying) и изопштавања у школама	2026–2028	Ученици и наставници основних и средњих школа	Детекција облика насиља, фактора ризика и институционалних одговора	Разрада превентивних, интервентних и саветодавних програма, као и јачање безбедне школске климе
Испитивање утицаја обука и стручних услуга Регионалног центра	2027–2028	Просветни радници, учесници на обукама Регионалног центра	Анализа програма у савршавања на педагошку праксу gyakorolt hatásának elemzése	Утемељивање новог акредитационог циклуса, обезбеђивање квалитета и институционално самовредновање

6. САЖЕТАК И ПЕРСПЕКТИВЕ

Циљеви и правци развоја представљени у овом документу стриктно су повезани са основним принципима формулисаним приликом оснивања Регионалног центра. Регионални центар представља специфичну установу у Потиском региону која се бави образовањем и обуком и која је током протеклих петнаест година самостално тражила и проналазила одрживе путеве свог развоја, доследно доприносећи истовремено подизању професионалног нивоа васпитно-образовног рада у региону. Континуирано унапређивање методолошке и наставно предметне оспособљености запослених у образовању, модернизација стручних усавршавања – са посебним освртом на дигиталне компетенције и иновативне педагошке методологије – као и проширивање понуде обука и даље представљају приоритетне задатке, уједно чинећи важан елемент система мотивације наставника. Све ово је уско повезано са приступом да је образовање просветних радника део целоживотног процеса професионалног развоја, који од подршке у раној фази каријере до континуираног стручног усавршавања чини јединствен систем.

У наредном периоду од 3 до 5 година улога Регионалног центра ће додатно јачати, док ће се методологија и карактер његових активности постепено трансформисати. Брзе технолошке и друштвене промене, као и динамичан развој привреде – посебно аграрног сектора – постављају нове захтеве пред образовање и стручно усавршавање. У складу с тим, Регионални центар не настоји само да подржи обуке које одговарају тренутним потребама привреде, већ и да допринесе развоју стручњака широког погледа, критичког мишљења, отвореног става и оријентисаним према систему вредности заједнице, и који могу имати кључну улогу у прављању установама у будућности, креирању развојних стратегија и доношењу одлука значајних за дугорочни опстанак заједнице.

Саставни део овог приступа представља и свесно јачање истраживачких и аналитичких активности. Истраживачки програми планирани за период 2026–2028. године – од испитивања потреба за ваннаставним развојним активностима и саветодавним услугама, преко истраживања добробити наставника и синдрома сагоревања, анализе генерацијских разлика и вршњачког насиља, до евалуације утицаја обука Регионалног центра – имају за циљ да се стручна усавршавања, саветодавне активности и унапређење установа заснивају на реалним потребама, емпиријским подацима и повратним информацијама. Резултати истраживања не појављују се као самосталан циљ, већ као средство за обнову програмске понуде, јачање система обезбеђивања квалитета, припрему новог акредитационог циклуса, као и за стручно утемељење конкурсних и оснивачких одлука.

Реализација Програма рада за 2026. годину у великој мери ће зависити и од сарадње са Министарством просвете Републике Србије, Школском управом у Зрењанину, Заводом за унапређивање образовања и васпитања, Заводом за вредновање квалитета образовања и васпитања, Педагошким заводом Војводине, Националним саветом мађарске националне мањине, локалном самоуправом, донаторима и другим релевантним актерима значајним за функционисање Регионалног центра. Свесно укључивање домаћих и међународних пројектних средстава, јачање партнерстава, као и развој ваннаставних и саветодавних услуга – са посебним нагласком на функционисање Саветовалишта за децу и одрасле – имају за циљ да Регионални центар допринесе побољшању квалитета живота у општини Кањинжа и ширем региону као стабилан, иновативан и отворен центар знања.



Регионални центар за професионални развој запослених у образовању
Regionalni centar za profesionalni razvoj zaposlenih u obrazovanju
Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ
Кањижа - Kanjiza - Magyarkanizsa

Развој Саветовалишта за децу и одрасле има и у 2026. години посебан значај. Дугогодишњи недостатак овакве услуге и све већа потражња за њом јасно указују на то да су превенција проблема код деце и младих, као и стручно решавање већ насталих тешкоћа, неопходан услов за дугорочан просперитет и опстанак заједнице. Циљ Регионалног центра је да и у овој области понуди стручно утемељена, локално доступна и одржива решења која пружају суштинску подршку установама, наставницима, родитељима и свим релевантним актерима.

Ништа не може бити важније од превенције проблема код деце и младих, као и од пружања стручне помоћи неопходне за решавање проблематичних ситуација.

Кањижа, 29. јануар 2026.

Елвира Карачоњи,
председница
Управног одбора

Регионални центар за професионални развој запослених у образовању
Управни одбор
Број: 10-1/2026
Дана: 29.01.2026.
Главни трг бр. 9, Кањижа

ИЗВОД ИЗ ЗАПИСНИКА

Са 7. седнице Управног одбора Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању, Кањижа одржане 29.01.2026. године са почетком у 11.00 часова.

Присутни: Елвира Карачоњи, Ерика Ческо Кермеци, Чаба Сечеи, Анриета Ладањи, Виктор Ђери – чланови УО и Лена Поша Варју, директорка установе.

ДНЕВНИ РЕД:

- Усвајање записника са претходне седнице УО

1. Усвајање Програма рада Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању, Кањижа за 2026. годину
2. Усвајање Финансијског плана Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању, Кањижа за 2026. годину

НЕПОТРЕБНО ИЗОСТАВЉЕНО

АД/1. Усвајање Програма рада Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању, Кањижа за 2026. годину

Директорка установе изнела је кратко објашњење у вези са Програмом рада установе за 2026. годину.

Примедби и предлога није било, те је Управни одбор једногласно донео:

ОДЛУКУ

- а) Усваја се Програм рада Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању, Кањижа за 2026. годину.
- б) Упућује се Скупштини општине Кањижа ради даљег разматрања и усвајања.

АД/2 Усвајање Финансијског плана Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању, Кањижа за 2026. годину

Директорка установе изнела је кратко објашњење у вези са Финансијским планом установе за 2026. годину.

Примедби и предлога није било, те је Управни одбор једногласно донео:

ОДЛУКУ

- а) Усваја се Финансијски план Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању, Кањижа за 2026. годину.
- б) Упућује се Општинској управи Кањижа – Одељењу за финансије и буџет ради даљег разматрања и усвајања.

Председник Управног одбора

Елвира Карачоњи

